

Materská škola Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti ,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2017/2018**

**2018**

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Trebišov

**schvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,

Komenského 1964/11, 075 01 Trebišov za školský rok 2017/2018

V Trebišove, november 2018

---

za zriaďovateľa

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy ul. Komenského 1964/11 Trebišov  
za školský rok 2017/2018**

**a) Základné identifikačné údaje**

- 1. Názov školy:** Materská škola
- 2. Adresa školy** ul. Komenského 1964/11 Trebišov
- 3. Telefón:** 056672/4062, Fax 05666876614 E-mail: mskom.TV@mail.telekom.sk
- 4. Zriaďovateľ:** mesto Trebišov
- 5. Riaditeľ MŠ:** Mgr. Andrea Demková
- 6. Zástupca riaditeľa :** Mgr. Renáta Grajcárová  
**Ekonom:** Ing. Eva Kmecová  
**Vedúca ŠJ:** Marta Kmecová
- 7. Poradné orgány školy:** Rada školy platná od 1. 5. 2015  
**Rada školy:** zasadala v priebehu školského roka 2017/18 – 3 krát

<b>Rada školy</b>	<b>9 členov</b>
<b>predseda, zástupca pedagogických zamestnancov</b>	Mgr. Dagmar Janoková
<b>zástupca pedagogických zamestnancov</b>	Lívia Lippaiová
<b>zástupca nepedagogických zamestnancov</b>	Marta Kmecová
<b>zástupca rodičov</b>	Mária Jevošová
<b>zástupca rodičov</b>	Viera Juhová
<b>poverený zriaďovateľom</b>	Vladimír Horňák
<b>poslanec MsZ</b>	František Tomko
<b>poslanec MsZ</b>	Marián Danko
<b>poslanec MsZ</b>	Ing. Peter Bobík

**Rodičovské združenie pri MŠ:**

<b>Rada rodičov</b>	6 členovia
<b>predseda</b>	Mgr. Michal Jusko
<b>podpredsedníčka</b>	Lucia Ferencová
<b>pokladníčka</b>	Michaela Domaničová
	Ing. Petra Bartková
	Silvia Pavlíková
	Mgr. Monika Dohaňošová

**Pedagogická rada:** členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne, rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle rokovacieho poriadku pedagogickej rady:

<b>Pedagogická rada</b>	Členovia
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Andrea Demková
<b>Zástupca</b>	Mgr. Renáta Grajčárová
	Mgr. Dagmar Janoková
	Alena Barillová
	Eva Benetinová
	Mgr. Paula Bodnárová
<b>Vedúca IMZ</b>	Mária Poľáková
	Božena Kereštanová
	Lívia Lippaiová
	Mgr. Lucia Vargovčíková, od. 1.5.2018 Marcela Vargušková
	Blažena Šimková, od. 3.4.2018 Nikola Ondová
	Ivana Bobříková
	Kamila Birešová
	L. Vargovčíková, B Šimková, materská dovolenka

**b) Údaje o počte detí k uvádzanému dátumu zapísaných:**

- celkový počet tried v MŠ: 6
- počet prijatých detí spolu: 125
- počet prijatých dvojročných detí: 8
- počet prijatých 3 ročných detí: 37
- počet prijatých 4 ročných detí: 38
- počet prijatých 5 ročných detí: 30
- počet prijatých 6 ročných detí: 12
- počet prijatých 7 ročných detí: 0

**c) počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 29  
počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 4**

**d - e)** nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy

**f)** zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2017/2018

2. – 6. ročné deti : Štátny vzdelávací program ISCED 0, Školský vzdelávací program:

„**Margarétka**“

6. – 7. ročné deti : Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

<b>g) údaje o počte zamestnancov</b>
--------------------------------------

- počet zamestnancov: 23 prepočítaný stav: 22,5
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: fyzický stav: 13, prepočítaný stav :13
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
  - 13 kvalifikovaných učiteľiek, z toho:
    - 5 pedagogických zamestnankýň ukončilo VŠ s titulom Mgr.
    - 4 pedagogické zamestnankyne získali prvú atestáciu
    - 1 pedagogický zamestnanec získal druhú atestáciu
- počet nepedagogických zamestnancov: 9
- jeden nepedagogický zamestnanec s 0,5 % úväzkom

## h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2017/2018 a plán osobného profesijného rastu schválený zriaďovateľom:

Inovačné vzdelávanie:	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Ivana Bobříková Božena Kereštanová Mgr.Dagmar Janoková Benetínová Eva Lippaiová Lívia Poľáková Mária Barillová Alena Birešová Kamila
Funkčné inovačné		Mgr. Demková Andrea Mgr. Grajcárová Renáta
Prípravné atestačné	I. atestácia pre pedagogických zamestnancov	Marcela Vargušková Mária Poľáková
	II. atestácia pre pedagogických zamestnancov	Mgr. Renáta Grajcárová

- **26.9.2017** – Aplikácia právnych predpisov a ich zmien v praxi
- **21.9.2017** – Špecifiká rozpočtového hospodárenia a povinné zverejňovanie informácií
- **6.-7. 11. 2017** – OMEP Košice
- **23.2.2018** – Aktuálne témy v predprimárnom vzdelávaní v MŠ.
- **13.3.2018** – Efektívne vedenie školskej administratívy

## i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Akcie materskej školy v školskom roku 2017/2018

**14.9. 2017 a 28.9.2017** – deti I. a III. triedy s pani učiteľkami navštívili mestský park, kde spoločne poznávali Jesennú prírodu.

**11. 10. 2017** - sa na našom školskom dvore zorganizovala tohtoročná **Superstár**, ktorou deti sprevádzali Danka a Janka. Malí speváci mali možnosť po prvý krát spievať pred divákmi do mikrofónu.

**16. – 19. 10. 2017** – sa na MŠ organizoval **Týždeň zdravia**, počas ktorého bol zber ovocia a zeleniny.

**Dňa 19. 10. 2017** – kuchárky školy pripravili zdravú ochutnávku.

**24. a 25. 10. 2017** – MŠ navštívila logopedička

**25. 10. 2017** – deti III. triedy navštívila doktorka zubnej ambulancie, venovala sa správnym návykom pri starostlivosti o chrup – **Dentálnej hygiene**.

**25. 10. 2017** – sa uskutočnila celoškolská akcia na školskom dvore v spolupráci s rodičmi detí. Deti zaviedol do rozprávkovej krajiny **Polepetko**, kde deti plnili rôzne úlohy.

**6. 11. 2017** – MŠ oslavovala **Deň materských škôl**, deti v tento deň zdolávaním prekážkových dráh a plnením rôznych úloh si pestovali pozitívny vzťah k pohybu a športu.

**7. 11. 2017** – sa deti s rodičmi našej školy zúčastnili Lampiónového sprevodu, ktorý organizovalo mesto Trebišov s názvom **Lampiónový pochod za zdravie**.

**15. 11. 2017** – deti materskej školy sa fotografovali.

**12. 11. 2017** – deti I. a III. triedy sa zúčastnili akcie **Dopravná výchova**, ktorú organizovalo mesto v spolupráci s červeným krížom, kde deti sa zhostili úlohy Malých dopravákov.

**6. 12. 2017** – **Mikuláš** so svojimi pomocníkmi navštívili deti MŠ.

**Od 14. do 21. 12. 2017** – sa konali v jednotlivých triedach **Vianočné besiedky** pre rodičov detí.

**3. 2. 2018** – tohtoročný **Karneval** sa konal v MsKs v Trebišove, kde sa deti predstavili veselými maskami. Spolu s rodičmi oslávili tancom a zábavou Fašiangy 2018.

**13. 2. 2018** – Materskú školu navštívilo **Planetárium Trebišov**. Deti I. a III. triedy sa oboznamovali s tajomstvami nekonečného vesmíru.

**8. 3. 2018** – Materskú školu navštívilo divadlo a deti sa zúčastnili predstavenia **Hop sa, Hor sa, Zem otvor sa!**

**20. 4. 2018** – Deti materskej školy oslávili **Deň zeme** na školskom dvore. Aktivitami z odpadového materiálu si spoločne pripomenuli dôležitosť starostlivosti o našu planétu Zem.

**15. 3. 2018** – predškoláci III. triedy sa zúčastnili **Otvorenej hodiny** na ZŠ M. R. Štefánika Trebišov, kde si vyskúšali školské aktivity.

**22. 3. 2018** – predškoláci III. triedy si znova zasadli do školských lavíc, ale tento krát na ZŠ Komenského Trebišov.

V mesiaci marec 2018 sa deti materskej školy **Fotografovali**.

**5. 4. 2018** – sa naše deti zapojili do výtvarnej súťaže „ **Príroda a poľovníctvo očami detí**“, kde Nelka Vodičková z III. triedy získala 1. miesto.

**13. 4. 2018** – deti v triedach po vedením svojich pani učiteliek vyhotovovali narcisy, čím si pripomenuli sviatok **Deň narcisov – Liga proti rakovine**.

**16. 4. 2018** – sa predškoláci zapojili do výtvarnej súťaže **Deň zeme**.

**17. 4. a 18. 4. 2018** – sa deti I. a III. triedy zúčastnili **Expozície poľovníctva a ochrany zveri** konanej v múzeu Trebišov. Pre deti boli pripravené rôzne aktivity zamerané na pohyb, postreh a šikovnosť.

**22. 4. 2018** – deti spoločne oslávili na školskom dvore **Deň zeme**.

**30. 4. 2018** – deti spolu so svojimi pani učiteľkami na školskom dvore **Stavali Máj**, kde si zdobení, brezy a spievaním piesní pripomenuli tradíciu a význam tohto sviatku.

**4. 5. 2018** – navštívilo našu Materskú školu divadielko **DO-RE-MI**.

**11. 5. 2018** – deti 3. a 6. triedy sa zúčastnili **bábkového predstavenia Valibuk a Laktibrada** v bábkovom divadle v Košiciach.

**14. 5. 2018** – pri príležitosti sviatku Dňa matiek, deti 3. triedy pod vedením svojich pani učiteliek boli spevom, tancom a prednesom potešiť **seniorov v zariadení opatrovateľskej služby Prameň nádeje**.



**16. 5. 2018** – deti 3. triedy boli v rámci sviatku Dňa matiek potešiť svojim vystúpením aj **seniorov v zariadení Lumen**.

**17. 5. 2018** – spoločne deti vypustili do voľnej prírody **Motýle**, o ktoré sa starali v mesiaci máj, sledovali ich premenu.

**18. 5. 2018** – pri príležitosti sviatku sv. Floriána, jednotlivé triedy MŠ navštívili **Hasičskú stanicu**, kde im hasiči priblížili ich prácu, oboznámili ich s dostupnou technikou.

V mesiaci **máj 2018** z príležitosti sviatku **Dňa rodiny** jednotlivé triedy pripravili pre rodičov vystúpenia, ktorými sa im deti chceli poďakovať za ich lásku a starostlivosť. Deti vyhotovili pre rodičov aj krásne darčeky.

**29. 5. 2018** – mesto Trebišov v spolupráci s Červeným krížom pripravilo pre deti **Dopravné ihrisko** pred MÚ, kde si naše deti 1., 3. a 6. triedy precvičili znalosti a vedomosti z dopravy.

**31. 5. 2018** - spoločne sa **Vykopával poklad**, ktorý si deti zakopali na školskom dvore ešte na jeseň. Sledovali ako sa zmenili niektoré zakopané veci (papier, sklo, plast).

**1. 6. 2018** – deti na školskom dvore spoločne oslávili sviatok **MDD**. Zdolávali rôzne stanovišťa, na ktorých si precvičili svoju šikovnosť, obratnosť. Pre každé dieťa bol nachystaný darček.

**5. 6. 2018** – sa vybrané deti zúčastnili **Športovej olympiády**, celkovo sa umiestnili na 4. mieste.

**7. 6. 2018** – predškoláci 3. triedy sa zúčastnili súťaže **Evička nám ochorela**, ktorú organizoval Červený kríž.

**13. 6. 2018** – **Polícia** si pripravila pre deti na školskom dvore ukážku práce psovodov a prezentovali im svoje dopravné vozidlá.

**21. 6. 2018** – sa tohtoroční predškoláci 1. a 3. triedy **Lúčili s materskou školou**,

**21. 6. 2018** – deti 4. triedy sa zúčastnili divadielka **3 Prasiatka**, ktoré im pripravili deti v ZŠ Komenského Trebišov.

**22. 6. 2018** – predškoláci odnášali vyhotovené tablá do výkladu v obchode.

**22. 6. 2018** – Zužová Kristína zo 4. triedy získala 2. miesto vo výtvarnej súťaži **Nikto nemá právo mi ubližovať**.

#### **Iné aktivity:**

- Vesmír očami detí , **okresné kolo** – 2. miesto
- Športová olympiáda detí MŠ v meste - 4. miesto ako škola
- Dúhový kolotoč – projekt, výtvarné práce s detskou tematikou
- Tvorivá dielňa spolu s otvorenou hodinou pre rodičov spojená s výrobou darčiekov pre rodičov , máj 2018.

<b>j) údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená</b>
---

- **Digiškola:** Operačný program Informatizácia spoločnosti - „Tvoríme vedomostnú spoločnosť“
- Fond južného Zemplína,
- Európsky sociálny fond – dobrovoľnícka a absolventská činnosť,
- Tatranská mliekareň – mliečny program,
- Chráň svoju prírodu – Milkagro,

#### **Zapojenie sa do projektov:**

- Bezpečná škôlka
- Život v lese – projekt o živej a neživej prírode, výtvarné práce s environmentálnou tematikou
- **Nikto nemá právo mi ubližovať** - Zužová Kristína zo 4. triedy získala 2. miesto vo výtvarnej súťaži

**k)** na materskej škole nebola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou inšpekčná činnosť.

## 1) údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

### Podľa finančných možností:

- Úprava chodníkov na školskom dvore
- školská a detskú knižnica bola rozšírená o nové vhodné tituly
- Vymaľovanie kuchyne materskej školy
- nákup školských pomôcok do všetkých tried
- úprava pieskoviska na zadnom dvore

### Príjmy:

- 1 Materská škola, obdržala zo ŠR na predprimárnu výchovu (na predškolákov dostala MŠ) 6 467 €. Tieto prostriedky boli použité na mzdové prostriedky a zakúpenie materiálu na výchovnú a vzdelávaciu činnosť.
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v zmysle platných legislatívnych noriem za školský rok 2017/2018 predstavoval 15 360 € . Réžia 529,39 € + vrátky zo zdravotných poisťovní a iné 3 991 €. Celkom príjmy 19 880,53 €.

### Rekapitulácia výdavkov

Rekapitulácia výdavkov:

- na materiál	2091,60 €
- čistiace prostriedky	1000 €
- školské pomôcky pre triedy	577,69 €
- všeobecné služby /Zdravotná služba, PO, BOZP, atď./	1385 €
- vodné a stočné	477,38 €
- telekomunikácie	1000,85 €
- poisťné	100 €
- ostatné príplatky	4200 €
- odvody	5400 €
- energie	3150 €

- knihy, časopisy	87,06 €
- pracovné odevy	10,95 €
- prídel do soc. fondu	400 €
<b>SPOLU</b>	<b>19 880,53 €</b>

**Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 41:**

Na mzdy a odvody pre MŠ a ŠJ /610,620/:	<b>253 515 €</b>
Na prevádzkové náklady /630/:	<b>37 780 €</b>

**Dotácie od zriaďovateľa s kódom zdroja 111: vo výške: 6 467 €**

**Hmotná núdza kód zdroja 111:**

Strava: **79,20 €**

Školské pomôcky: **16,60 €**

**2. Fond rodičovského združenia**

Príjem za školský rok 2017/2018 činil **1815 €**

- **výdavky boli určené na:** Polepetko, /balíčky pre deti/,  
látky na akcie, pomôcky do tried,  
Vianoce a vianočnú výzdoba  
Karneval, /výzdoba sály/  
MDD, /darčeky pre deti/,  
  
- nákup kníh pre predškolákov,  
- učebné pomôcky a kostýmy,  
- knižné publikácie pre pedagogických zamestnancov, RAABE,

**n) koncepčný zámer rozvoja školy**

**Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa zákona číslo 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zákona.**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V rámci realizácie školského vzdelávacieho programu „Margarétka“ máme stanovené prioritné dlhodobé ciele. Čiastkové ciele si stanovujeme vždy v súlade s konkrétnymi požiadavkami a potrebami cieľových skupín detí.

#### **a., všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole**

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a k učeniu prostredníctvom hier,
- podporovať zdravie dieťaťa výchovou k zdravému životnému štýlu, odolnosti proti stresu a zdraviu škodlivým vplyvom,
- prispievať k demokratizácii a humanizácii a vyššej efektívnosti vzdelávania detí v materskej škole prístupom orientovaným na osobnosť dieťaťa a rešpektovaním individuálnych osobitostí dieťaťa,
- posúvať ťažisko role učiteľky do role pozorovateľa, partnera a poradcu,
- uprednostňovať aktivity založené na interakcii, spolupráci a komunikácii medzi deťmi navzájom,
- rešpektovať potreby a záujmy dieťaťa a chrániť ich práva v spolupráci s rodinou,
- vytvárať školu „otvorenú“ podnetnými návrhmi pri spolupráci s rodinou, verejnosťou a inštitúciami,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich

nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).

#### **b., Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

- prakticky sa zoznamovať s ľudovými tradíciami a poznať ich význam na základe vlastného prežívania - fašiangový karneval, Vianoce, exkurzia na gazdovský dvor, stávanie mája,
- priaznivou socioemocionálnou atmosférou stimulovať u detí aktívny a gramaticky správny rečový prejav,
- neustále zlepšovať pracovné prostredie učiteľiek a ostatných zamestnancov materskej školy v súlade s dodržiavaním platných predpisov BOZP, PO a CO,
- využívať progresívne formy práce s literárnym dielom (predčitateľská gramotnosť) prezeranie textu a ilustrácií prostredníctvom interaktívnej tabule,
- zvyšovať environmentálne vedomie detí a rodičov a ich záujem o prírodu a okolie materskej školy - zapojenie rodičov do úpravy školského dvora (bylinková záhrada, relaxačný chodník),
- poznávať svet a prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť prostredníctvom zmyslov,
- neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia,
- umožňovať deťom čo najviac obdivovať krásu prírody, a nie iba poučovať o problémoch civilizácie,
- prostredníctvom práce s prírodninami počas celého roku vytvárať vzťah detí k prírode a celkovú mozaiku vzťahov medzi deťmi, spoločnosťou a prírodou

#### **Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok 2017/2018**

Predprimárne vzdelávanie plní špecifické ciele dané Štátnym vzdelávacím programom ISCED-0. Je súčasťou sústavy škôl a školských zariadení, čo vymedzuje zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej

škole a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

**V súlade so ŠVP máme vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program „MARGARÉTKA“. Práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôsobených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 125 detí.**

<b>Štatistika</b>	<b>Súhrn, počet detí</b>
Počet zapísaných detí	125
Počet odchádzajúcich predškolákov	29
OPŠD	4
Novoprijaté deti	26
Odchádzajúce na inú MŠ	0

Obdobie predprimárneho vzdelávania je charakteristické významnými zmenami v rôznych oblastiach. Dieťa sa rozvíja a zmeny nastávajú v jeho perceptuálno-motorickej oblasti, v oblasti sociálnej a emočnej, ale aj v kognitívnom vývoji, vo vývoji reči a vo vývoji komunikačných schopností. Mnohí autori vo svojich publikáciách uvádzajú, že dieťa predškolského veku je veľmi zvedavé, aktívne pozoruje veci okolo seba, dotýka sa ich, počúva ich. Na základe svojej zvedavosti získava nové doposiaľ nezískané informácie o svete. Dieťa sa prostredníctvom hry orientuje vo svojom okolí a rozvíja svoju osobnosť.

Podľa J. A. Komenského (1978, in Karbowniczek, Vargová, 2011) by malo byť dieťa medzi štvrtým až šiestym rokom života neustále v činnosti a pohybe, čo je dôkazom zdravého tela a čerstvej mysle. Ďalej uvádza, že je potrebné dieťa v akejkoľvek jeho činnosti podporovať a usmerňovať, aby ju vykonávalo rozumne a systematicky sa pripravovalo na ďalšie vážnejšie a dôležitejšie aktivity.

V školskom roku 2017/2018 sme svoju výchovnú a vzdelávaciu orientovali na 3 – 6 ročné deti, v počte 125. Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Obsah vzdelávania je vymedzený do vzdelávacích oblastí reprezentujúcich základne obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania.

Učebné osnovy ŠkVP boli plnené týždennými projektmi, s dodržaním všeobecných didaktických zásad, zodpovedajúcim schopnostiam a možnostiam detí. Používali sme terminológiu, ktorá je v súlade s platnou legislatívou. Na zvládnutie nami stanovených výchovno – vzdelávacích cieľov v jednotlivých aktivitách sme uplatňovali aktivizujúce, inovatívne metódy, formy a prostriedky, pričom sme dôraz kládli na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia. Prostredníctvom nich sme rovnocenne rozvíjali všetky stránky osobnosti každého dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti detí a hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou bola hra.

Všetky organizované činnosti deti počas celého dňa vychádzali z výkonových štandardov jednotlivých oblastí, ktorými sú jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra a zdravie a pohyb.

Hry a činnosti podľa výberu deti sme zaradzovali v rámci denných činností. V nich sme naďalej formovali morálne vzťahy a vlastností detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehľbovali sme pravidlá správania sa detí v kolektíve. Vytvárali sme podmienky a prostredie v triede na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedia dohodnúť, podeliť si úlohy. Niekedy však potrebujú mať v blízkosti učiteľku, ktorá im poskytne pomocnú ruku. V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosociálnej výchovy - kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomnú pomoc, poprosiť a poďakovať. Pri riešení konfliktov sme deti viedli ospravedlniť sa.

Zdravotné cvičenia boli vopred plánované a realizované denne v každej triede s dodržiavaním základných psychohygienických zásad. Pri cvičení sme obmieňali v týždenných intervaloch rôzne cvičebné náčinie, ako sú šatky, stuhy, krúžky, loptičky, tyče. Cvičenie sme niekedy spestrili sprievodom hudby, ale aj rytmickými nástrojmi. Do každého cvičenia sme zaradili zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Záver cvičenia sme ukončovali pohybovou hrou. Deti cvičili s radosťou, dodržiavali zvolené pravidlá, spolupracovali a rešpektovali ostatných.

Vzdelávacie aktivity boli cieľavedomé, systematické, zmysluplné a konkrétne. V nich sme uplatňovali spontánne i zámerné učenie, využívali situačné rozhodovanie, ako aj v iných organizačných formách denného poriadku.

Pobyť vonku bol realizovaný podľa počasia na školskom dvore, prípadne vychádzkou do blízkeho okolia. Keďže sme materská škola so zameraním na environmentálnu výchovu, snažili sme sa u detí rozvíjať poznatky o prírode, pozitívny vzťah k prírode a k jej ochrane.



## **Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči pri predškólakoch.

Počas spoločných diskusií sme deti viedli k aktívnemu a spontánnemu nadväzovaniu rečového kontaktu nielen s rovesníkmi, ale aj s dospelými, aby sa nebáli vyjadriť svoje myšlienky. Postupne sa učia reagovať aj na neverbálne signály, osvojili si udržanie očného kontaktu počas komunikácie. Boli vedené k tomu, aby sa naučili používať jazyk a prispôsobiť ho v komunikácii na základe vzťahu a danej situácie. Naučili sa dodržiavať jednotlivé pravidlá pri vedení dialógu.

V oblasti artikulácie a výslovnosti sme u detí dbali na správnu a zreteľnú výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín. Realizovali sme to v bežnej komunikácii, ale aj pri recitácii básni, či reprodukování rozprávok. Tiež sme sa snažili o to, aby deti formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité súvetia a aby rozumeli spisovnej podobe jazyka. Okrem hovorenej reči sme sa vo výchovno-vzdelávacom procese zamerali aj na písanú reč, kde sme deti viedli k tomu, aby vedeli jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvádzali príklady písanej reči (kde sa s ňou môžeme stretnúť, načo nám slúži). Deti vlastnými slovami vysvetľovali význam jednotlivých slov, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu a reprodukovali stručne obsah vypočutého textu. Zaraďovali sme rôzne hry so slovami, ako napríklad tvorba zdobnenín, homonymá, antonymá a synonymá. Využívali sme dostatočné množstvo didaktického materiálu, ktorý máme k dispozícii v materskej škole. Pri práci s textom sme deti viedli k tomu, aby sa pokúsili predvídať dej, domýšľať obsah, prípadne aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách. Do vzdelávacích činností sme zaraďovali texty publikované nielen v knižnej a časopiseckej podobe, ale aj texty sprostredkované informačno-komunikačnými technológiami. Deti boli vedené tiež k hodnoteniu spomínaných textov (čo sa mi páči, nepáči, čo je dobré, zlé, čo je správne, nesprávne). Pri práci s textom pri spoločnom čítaní sme viedli riadené rozhovory a diskusie a to pred, počas a po čítaní. Porozumenie prečítaných textov sme upevňovali vyjadrovaním zážitkov prostredníctvom výtvarnej, dramatickej a hudobno-pohybovej činností. V jednotlivých aktivitách sme nechali možnosť vyjadriť sa všetkým deťom, viac sme usmerňovali a podnecovali menej komunikatívne deti.

Deti vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou, fiktívnym a skutočným príbehom zo života, a vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení. Do

činností sme zaraďovali texty, ako napríklad básničky, rozprávky, bájky, príbehy zo života detí, texty z encyklopédie a internetu. Deti sa naučili pracovať s knihou a aktívne ju používať. Poznajú výrazy ako autor, spisovateľ, kniha, strana, ilustrátor. Používajú knihu správnym spôsobom. Tiež na základe ilustrácie dokážu prerozprávať príbeh. Pri práci s knihou a inými didaktickými pomôckami vedia identifikovať niektoré písmená abecedy, hlavne tie, ktoré tvoria ich mená. Vedia rozhodnúť o tom, či sa dve slová rýmujú, vedia tvoriť rýmy k slovám, rozčlenia slová na slabiky a dokážu vyčleniť začiatočnú hlásku slova.

V grafomotorickej oblasti dodržiavajú správne sedenie (vzpriamene) a primeranú vzdialenosť očí od podložky (nie všetci). Pri kreslení a grafomotorických činnostiach držia správne ceruzku (nie všetci) a vyvíjajú primeraný tlak na podložku.

#### Negatíva:

- nedostatočná vzdialenosť očí od podložky (niektoré deti);
- nesprávne držanie ceruzky (niektoré deti);

### **Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Rozvíja sa logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Deti vedia vymenovať čísla od 1 do 10, ako idú za sebou, vedia pokračovať v číselnom rade od ľubovoľného čísla. V obore do 10 vedia určiť počítaním po jednom počet predmetov v skupine. Pomocou hmatu a sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom. Prostredníctvom rôznych hier si osvojili pridávanie a odoberanie zo skupiny s daným počtom. Naučili sa riešiť úlohy s jednoduchými operáciami (pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať). Vedia určiť, kde je viac, kde menej alebo rovnako veľa predmetov prostredníctvom tvorenia dvojíc. Tiež vedia rozdeliť skupinu predmetov na dve skupiny s rovnakým počtom bez zisťovania počtu. Deti si osvojili orientáciu v priestore na základe slovných spojení. Poznajú a vedia pomenovať rovinné geometrické tvary, vedia ich približne nakresliť, tiež ich dokážu identifikovať hmatom. Dokážu poskladať z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. Vedia nakresliť, rozlíšiť, ale aj vymodelovať rovnú a krivú čiaru. Využívajú

čiarový pohyb na spájanie bodov, kreslenie obrysov, alebo identifikáciu cesty v bludisku. Vedia naprogramovať včielku Beebot v štvorcovej sieti pomocou symbolov. Problém nastáva u niektorých detí pri dokresľovaní druhej polovice obrázka v štvorcovej sieti. Dokážu si odmerať vzdialenosť a určiť rozmer predmetu na základe neštandardnej jednotky (krok, prúžok papiera). Odhadom aj meraním dokážu porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, šírka, výška, hrúbka) a výsledok merania vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien. Dokážu usporiadať predmety podľa veľkosti. V usporiadanom rade vedia určiť objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, na, hneď pred, hneď za. Vedia opísať polohu predmetu v usporiadanom rade a umiestniť v ňom predmet podľa týchto pokynov. Dokážu vytvoriť podľa daného vzoru alebo pravidiel jednoduchú postupnosť objektov, pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, ktoré sa môžu líšiť farbou, alebo veľkosťou. Pri tejto činnosti žiaci prejavovali nedostatočnú vytrvalosť. Vedia objaviť a jednoducho opísať pravidlo postupnosti, rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení, rozhodnúť, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. Dokážu roztriediť predmety podľa určenej vlastnosti, vybrať zo skupiny predmetov objekt s danou vlastnosťou.

#### Negatíva:

- priestorová orientácia vpravo, vľavo (niektoré deti);
- pomenovanie priestorových geometrických tvarov (kváder, ihlan, kužeľ);
- dokreslenie druhej polovice obrázka v štvorcovej sieti (niektoré deti);
- nedostatočná vytrvalosť pri tvorení postupnosti obrázkov, predmetov (niektoré deti);

### **Vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

Hlavným cieľom tejto oblasti bol počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti a pozitívny vzťah k prírode.

Prostredníctvom rôznych environmentálnych a edukačných hier sme u detí rozvíjali poznatky o prírode. Deti verbálne opisovali prírodné reálie, triedili ich, rozlišovali žive a neživé súčasti prírody. Aktivity boli realizované podľa možností počasie v prírode (v mestskom parku, na školskom dvore), ale aj v triede.

Deti poznajú ročné obdobia v spojitosti s typickými činnosťami. Rozlišujú prvky počasia. Vedia rozlíšiť rôznorodosť rastlín. Poznajú rôzne druhy ovocia a zeleniny. Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše – domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáctvo. Zvieratá poznajú aj na základe zvukov. Vedia opísať spôsob starostlivosti o ne. Poznajú časti ľudského tela.

Oboznámili sa so základnými fyziologickými funkciami ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, zmyslové vnímanie.

Prostredníctvom zážitkového učenia vedia opísať prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (teplo, vyparovanie, topenie, tuhnutie, rozpúšťanie).

Pri vzdelávacích aktivitách sme využívali prírodný materiál poskytnutý prírodou, ale aj obrázkový materiál a videá.

### **Vzdelávacia oblasť Ľlovek a spoločnosť**

Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Oblasť sa orientovala na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

V tejto oblasti sme deti viedli k opisovaniu režimu dňa doma a v materskej škole. Nabádali sme ich k správne mu používaniu pojmov včera, dnes a zajtra v spojitosti s určitými činnosťami. Na elementárnej úrovni rozvíjame u deti aj orientáciu v časových vzťahoch dňa, týždňa a roka prostredníctvom obrázkového materiálu, kníh a básni. Deti vedia opísať interiér a exteriér materskej školy. Poznajú orientačné body známej trasy (domov↔materská škola). Poznajú verejné inštitúcie a vedia vysvetliť načo slúžia. Vedia opísať krajinu s využitím pojmov les, pole, lúka, rieka .

Prostredníctvom rôznych námetových hier a videí sa oboznámili s nebezpečenstvom súvisiacim s cestnou premávkou. Poznajú niektoré dopravné značky, vedia vysvetliť ich význam. Tiež poznajú význam nosenia reflexných prvkov. Na vychádzke sa riadia pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúcich sa chodcov. Poznajú rôzne dopravné prostriedky, aj spôsob ich pohybu. Deti si overili a aplikovali svoje poznatky v spojitosti s dopravnou výchovou na dopravnom ihrisku na parkovisku pred budovou Mestského úradu v spolupráci s Mestskou políciou a Červeným krížom.

Poznajú členov rodiny, vedia identifikovať príbuzenské vzťahy. Prostredníctvom prosociálnych hier rozvíjali svoje prosociálne správanie. Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na danú situáciu. V triede rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločenským prijateľným spôsobom. Vedia spolupracovať v skupine. Prejavujú svoje emócie v rôznych situáciách. Niektoré deti sa v určitých situáciách prejavujú citlivo a niektoré naopak impulzívne, prchko.

Negatíva:

- neadekvátne správanie sa v určitých situáciách (niektoré deti);

### **Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce**

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kládol na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Deťom v materskej škole sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo možnosť prakticky si mohlo rozvíjať svoje zručnosti.

Deti mali možnosť skúmať vlastností rôznych predmetov a následne ich triediť podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené (kameň, drevo, slama, perie, vlna). Vhodne využívali a spracúvali materiály pri modelovaní objektov. Opisovali predmety a ich rôzne vlastnosti. V oblasti konštruovania sa deti naučili chápať technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. Dokázali podľa neho zhotoviť daný predmet využitím rôznych stavebníc. Naučili sa pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu, najmä v hre so stavebnicami, pri skladaní papiera a sadení semien. Zo stavebníc rôzneho druhu vytvárali výrobky a pomenovali ich účel, nakoľko sú to už deti predškolského veku, vedeli uplatniť aj svoju fantáziu a jednoducho opísali postup zhotovenia zostavených výrobkov. Naučili sa používať náradie a nástroje potrebné pri príprave alebo úprave predmetu (materiálu). Svoju jemnú motoriku si precvičovali pri manipulácií s drobným materiálom, či už to bola hrúbiková mozaika, alebo navliekanie koráliek. Počas rôznych aktivít si deti precvičovali svoje zručnosti pri používaní predmetov dennej potreby v domácnosti (strihanie nožnicami, krájanie tupým nožom, viazanie uzla a mašličky, a i.), ale aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade (hrabanie hrablami, prenášanie sypkého materiálu lopatou). V rámci vzdelávacích aktivít si prostredníctvom videí, obrázkového materiálu a v niektorých prípadoch aj praktickej skúsenosti vyskúšali identifikáciu surovín potrebnú na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Naučili sa rozoznávať niektoré tradičné remeslá (hrnčiarstvo, košíkárstvo). Prostredníctvom rôznych hier sa naučili a upevnili si svoje poznatky o pracovnej náplni vybraných pracovných profesií.

### **Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra**

Táto oblasť v sebe zahŕňa hudobnú a výtvarnú výchovu. Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sa stanú základom pre ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby.

Deti vokálne rytmizovali riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. Prostredníctvom využitia detských rytmických hudobných nástrojov Orffovho inštrumentára deti realizovali rytmické sprievody k riekankam, ale aj poznaným piesňam. Spievali piesne s rôznou tematikou. Obľúbený Orffov inštrumentár využívali aj na vyjadrovanie charakteru nálady vypočutých piesni a skladieb. Naučili sa zvládať jednoduché sprievody k piesňam. V oblasti perцепčných činností deti aktívne počúvali hudobné skladby, piesne a náš spev. Svoje zážitky z počúvania hudby vyjadrovali verbálne, pohybom ale aj výtvarne.

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Deti skladali tvary a skladaním vytvorili novotvar a pomenovali ho, pracovali s nožnicami pri vystrihovaní rôznych obrázkov a ich častí z časopisov. Spájali jednotlivé časti obrázkov lepením. Časť obrázkov dotvárali kresbou alebo maľbou a pomenovali výsledok. Obľúbili si aj prácu s mäkkou modelovacou hmotou, z ktorej vytvárali rôzne figuratívne, ale aj nefiguratívne tvary. Skladali a spájali z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenovali ju. Naučili sa pracovať s farbou. Vedia pomenovať základné a zmiešané farby. Precvičili si miešanie farieb. Osvojili si niekoľko techník maľovania, s pozitím rôznych maliarskych nástrojov. Vedia farbami vyjadriť svoj aktuálny pocit. Výtvarne dokážu vyjadriť svoje predstavy o svete. Dokážu nakresliť zvieraciú a samozrejme aj ľudskú postavu s jej typickými znakmi. Dokážu opísať obsah svojej kresby.

### **Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Deti vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia. Vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Vedia identifikovať niektoré zdravie ohrozujúce situácie (poštípanie hmyzom, odreniny,..). Osvojili si poskytnutie prvej pomoci pri niektorých poraneniach. Svoje vedomosti a zručnosti aplikovali na zdravotníckej prehliadke Evička nám ochorela.

Majú osvojené základné hygienické návyky. Ovládajú základné sebaobslužné činnosti. Udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Zdokonaľujú si základy správania sa pri stolovaní (jedenie s príborom).

Deti obľubujú pohybové cvičenia a hry. Precvičujú si a zdokonaľujú sa vo vykonaní správneho postoja alebo polohy na základe terminologických pokynov učiteľky. Ovládajú správnu techniku chôdze a behu. Niektoré deti majú problém so skokom znožmo, nemajú ho ešte dostatočne osvojený. Lezenie, plazenie a preliezanie zvládajú primerane. Pri manipulácií s náčiním (lopta) deti vedia hádzať loptu na cieľ jednoručne aj obojručne, vedia podávať loptu, hádzať a chytať loptu vo dvojiciach. Precvičovali si aj hod loptou horným oblúkom, čo niektorým deťom robilo menší problém.

Z akrobatických zručnosti ovládajú stoj na jednej nohe, chôdzu po lavičke, bočné prevaly. V obľube majú rôzne pohybové hry, v ktorých sa učia spolupracovať, dodržiavať zvolené pravidlá a hrať fair-play.

Školský rok 2017/2018 hodnotíme v celku pozitívne a v nasledujúcom školskom roku sa budeme naďalej riadiť myšlienkou veľkého učiteľa J. A. Komenského, ktorý hovorí, že:

***„V človeku len to je pevné a stále, čím nasiakne mladý vek.“***

## **Spolupráca školy s rodinou a ostatnou komunitou**

1. Občianske združenie na získavanie 2% z daní,
2. Školský výbor RZ pri MŠ, triedni dôverníci,
3. Rada školy pri MŠ
4. ZŠ Komenského - podľa vypracovaného plánu spolupráce, aktivít
5. ZUŠ Trebišove
6. Mgr. Kosturová, logopedická depistáž
7. Zemplínska knižnica
8. CVČ Príroda
9. ROS – astronomické oddelenie
10. Spolupráca so zriaďovateľom
11. Individuálne konzultácie s rodičmi, triedne a plenárne RZ, nástenky, výstavky pre rodičov a verejnosť, prostredníctvom fotodokumentácie z aktivít, zo života detí v MŠ, podujatí a osláv, prostredníctvom webovej stránky školy.
12. Školská zrelosť, testy školskej zrelosti, konzultácie so psychologičkou PhDr. Litvákovou.

Mgr. Andrea Demková



### Swot analýza

#### MŠ Komenského 1964/11 07501 Trebišov

<b>Silné stránky (strengths)</b>	<b>Slabé stránky (weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- demokratický spôsob vedenia školy</li><li>- celková úprava a rekonštrukcia Materskej školy a školského dvora</li><li>- schopnosť komunikovať s ľuďmi</li><li>- kvalifikovaný pedagogický zbor</li><li>- spolupráca s rodičmi</li><li>- pozitívna atmosféra v škole</li><li>- práca IMZ - inšpirácia pri výchovno-vzdelávacej činnosti</li><li>- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie</li><li>- vysoký záujem o umiestnenie detí do MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nedostatok financií na ďalšie vzdelávanie</li><li>- nedostatočná finančná motivácia pracovníkov</li><li>- veľa cieľov a aktivít, málo času</li></ul>

<b>Príležitosti (weaknesses)</b>	<b>Hrozby pre školu (threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí na princípoch dobrého partnerstva</li><li>- informovanosť prostredníctvom médií</li><li>- propagácia školy na verejnosti</li><li>- získanie finančných zdrojov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- časový stres –vysoká chorobnosť detí</li><li>- náročné životné tempo</li><li>- syndróm vyhorenia u starších učiteliek 60+</li></ul>

riaditeľka materskej školy