

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2024/2025**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. § 14 ods. 5, písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. Koncepčných zámerov materskej školy.
4. Plánu práce MŠ na školský rok 2024/2025
6. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ.
7. Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti.

Správu vypracoval: Mgr. Michaela Greculová, riaditeľka MŠ

V Trebišove, dňa: 20.08.2025

Záver

Vyjadrenie rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola Hviezdoslavova 422/3, Trebišov
Adresa školy:	Hviezdoslavova 422/3
Telefónne číslo:	+421 918 587 146
Webové sídlo:	msmiertv.edupage.org
Adresa elektronickej pošty:	ms@msmiertv.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Michaela Greculová
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Zuzana Il'ková
Vedúci školskej jedálne	Mgr. Miroslava Vargaeštoková
V školskom roku 2024/2025 pôsobila na pozícii riaditeľky materskej školy od 01.09.2024 do 31.12.2024 Mgr. Iveta Juričová. Od 01.01.2025 do 31.08.2025 Mgr. Michaela Greculová	

Materská škola s právnou subjektivitou IČO:35544627

Materská škola, Hviezdoslavova 422/3, Školská jedáleň, pri Materskej škole, Hviezdoslavova 422/3, Trebišov

Elokované pracovisko so školskou jedálňou, Ul. 1. decembra 863/1.

Materská škola, Hviezdoslavova 422/3, Trebišov - č.t. 056/6723477

Školská jedáleň pri Materskej škole, Hviezdoslavova 422/3, Trebišov - č.t. 056/6727134

Elokované pracovisko, Ul. 1. decembra 863/1, Trebišov - č.t. 056/6763556

Školská jedáleň pri Elokovanom pracovisku, Ul. 1. decembra 863/1, 075 01 Trebišov - 056/6763556

2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ:	Mesto Trebišov
Sídlo:	M. R. Štefánika 204, 07525 Trebišov
Telefón:	+421 56 672 2665
Adresa elektronickej pošty:	trebisov@trebisov.sk
Webové sídlo:	https://www.trebisov.sk/

3. Informácie o činnosti rady školy

Rada školy pri Materská škola Hviezdoslavova 422/3, Trebišov , Hviezdoslavova 422/3 bola ustanovená po voľbách

Členovia rada školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Stela Feketeová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Renáta Klubertová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Andrea Maťašová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Radoslava Gatyášová	člen	rodičov MŠ Hviezdoslavova 422/3
5.	Bc. Henrieta Pančáková	člen	rodičov MŠ Hviezdoslavova 422/3
6.	PhDr. Zuzana Bačová	člen	rodičov MŠ, Elokované pracovisko Ul. 1. december
7.	Martin Ňaršanský	člen	rodičov MŠ, Elokované pracovisko Ul. 1. december

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
8.	Ing. Peter Duč	člen	zriaďovateľa
9.	Mgr. Beáta Kereštanová	člen	zriaďovateľa
10.	Vladimír Horňák	člen	zriaďovateľa
11.	Ján Kacin	člen	zriaďovateľa

Zasadnutia rady školy

Dátum zasadnutia	Poznámka
14.04.2025	Rada školy je zriadená pri Materskej škole, Ul. Hviezdoslavova v Trebišove v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Prijaté uznesenia

Dátum	Uznesenie
14.04.2025	Dňa 14.04.2025 Rada školy vyjadrila väčšinovým počtom hlasov súhlasné stanovisko k vyradeniu Materskej školy Hviezdoslavova 422/3 a elokovaného pracoviska 1. decembra a školských jedální pri MŠ zo siete škôl k 31. 08. 2025 a k ich zaradeniu ako elokovaných pracovísk Materskej školy Komenského 1964/11, Trebišov od 01.09.2025.

4. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov**Materská škola Hviezdoslavova 422/3, Trebišov - celá škola**

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	9	163	9	163
Spolu	9	163	9	163

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s pokračovaním v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2024/2025

Ul. Hviezdoslavova – 49,08 % , Ul. 1. decembra – 65,34%.

Počet detí odchádzajúcich do ZŠ v školskom roku 2024/2025 bolo 60.

5. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov**Materská škola Hviezdoslavova 422/3 Trebišov**

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	4	72	4	72
Spolu	4	72	4	72

MŠ Hviezdoslavova 422/3

počet tried v MŠ: 4

počet detí v MŠ spolu: 72

počet 2-ročných detí: 16 počet 3-ročných detí: 16

počet 4-ročných detí: 16 počet 5-6-ročných detí: 24

počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 17

6. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Elokované pracovisko ako súčasť Materskej školy Ul. 1. decembra 863/1, Trebišov

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	5	91	5	91
Spolu	5	91	5	91

Elokované pracovisko, Ul. 1. decembra 863/1

počet tried v MŠ: 5

počet detí v MŠ spolu: 91

počet 2-ročných detí: 10 počet 3-ročných detí: 26

počet 4-ročných detí: 23 počet 5-6-ročných detí: 32

Počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 27.

7. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci školy (k 01.01.2025)

Zamestnanci školy spolu	36
Počet pedagogických	22
Počet odborných	
Počet nepedagogických	14

Pedagogickí zamestnanci

	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopĺňajú si vzdelanie
Učiteľ MŠ	20			

Ďalší zamestnanci

Pomocný vychovávateľ	1
Údržbár	1
Personalista	1
Hospodár	1
Vedúci školskej jedálne	1
Kuchár	4
Upratovač	5
Ekonom	1

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy - fyzický stav k 31.08.2025 : 20

- počet pedagogických zamestnancov – úväzok 100% - 19

- úväzok 50% - 1

- stredné odborné vzdelanie: 13

- bakalárske vzdelanie: 2

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa: 5

- 1. atestácia - 1. pedagogický zamestnanec

- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav: 15

8. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Informácie o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov je 100 %

- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0

- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na VŠ: 0

Ciele profesijného rozvoja :

1. Rozšíriť a zdokonaľiť poznatky o učiteľskej profesii, spoznať najnovšie trendy v učiteľskej profesii v záujme stanovenia cieľov vlastného profesijného rozvoja a inovatívneho prístupu k výkonu vlastnej profesie.

2. Aktualizovať, prehĺbiť a rozšíriť odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti, profesijné kompetencie, potrebné na výkon pedagogickej činnosti.

1. rovina: vzdelávanie poskytované školou

Plán profesijného rozvoja na školský rok 2024/2025 bol vypracovaný na základe podkladov legislatívy v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 390/2011 Z. z..

1. Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo 21 učiteliek.

Názov vzdelávacieho programu bol Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole. Hlavným cieľom vzdelávania je prehĺbiť, rozvíjať a aktualizovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov na implementáciu zmien v predprimárnom vzdelávaní prostredníctvom aktuálnych prístupov a metód so zámerom podporiť kurikulárnu reformu v základných školách.

2. rovina: PR – so zameraním sa na zdokonaľovanie sa v oblasti realizácie Školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka“, Učebných osnov – „Zdravý a šťastný detský svet“.

Učiteľky boli motivované k sebvzdelávaniu, k zdokonaľovaniu učiteľských kompetencií prostredníctvom štúdia aktuálnej odbornej literatúry.

Štúdium povinnej a odporúčanej literatúry učiteľky realizovali formou individuálneho štúdia, absolvovaním vzdelávacích aktivít. Učiteľky pracovali v odborných sekciách, ktorých úlohou bolo vzájomné usmerňovanie, získavanie informácií a ich implementácie do praxe na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. V rámci stretnutí sekcií PR boli učiteľky vedené k jednotnej realizácii učebných osnov v edukačnom procese, a to v rovine plánovacej, realizačnej a hodnotiacej.

Vedenie školy sa zúčastňovalo priebežne na vzdelávaníach s cieľom získania informácií v oblasti legislatívy, hospodársko-ekonomickej a oblasti pracovno-právnej. Inovačné vzdelávanie s názvom „Poskytovanie podporných opatrení deťom v predškolskom veku absolvovali zástupkyne riaditeľky školy.

V rámci aktualizovania, prehľbovania a rozširovania odborných a pedagogických vedomostí a zručností a profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej činnosti sa pedagogickí zamestnanci individuálne zúčastnili rôznych odborných webinárov.

9. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity školy mali vplyv na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Škola venovala pozornosť budovaniu jej tradícií a budovaniu pozitívneho imidžu školy. Činnosť školy bola prezentovaná na verejnosti, vydávaním občasníka Ďatelinka, prezentáciou na kultúrnych podujatiach školy a zapájaním sa do rôznych súťaží. Fotodokumentácia z jednotlivých akcií bola prezentovaná formou oficiálneho účtu na sociálnych sieťach.

10. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila

Športové aktivity:

Športová olympiáda mestských materských škôl:

Deti z MŠ Hviezdoslavova získali 2 ocenenia – 2. miesto v behu na 20 metrov a 2. mesto v disciplíne hod loptou.

Z MŠ Hviezdoslavova a Elokovaného pracoviska, Ul. 1. decembra 863/1, Trebišov sa deti plniace povinne predprimárne vzdelávanie zúčastnili športovej aktivity korčuľovanie, pri ktorej hravou formou zvládli na elementárnej úrovni základy korčuľovania, rozvinuli záujem o pohyb, cvičenie rovnováhy.

V školskom roku 2024/2025 bola materská škola zapojená do projektu O2 Športovej akadémie Mateja Tótha a športovej aktivity "Dajme spolu gól" - Slovenský futbalový zväz

Výtvarné súťaže:

„Vesmír očami detí“ – 4 výtvarné práce z MŠ Hviezdoslavova a 6 výtvarných prác z MŠ 1. decembra - z Materskej školy, Hviezdoslavova bola jedna výtvarná práca ocenená 4. miestom

"Príroda a poľovníctvo očami detí" - 2. miesto

"Okno do záhrady" - 2. miesto

11. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola priebežne plnila stanovené hlavné ciele, dlhodobé úlohy a zámery výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni, o čom svedčí realizácia aktivít školy, osвета, dokumentácia, spolupráca s inými inštitúciami, ako aj úspešnosť plnenia úloh smerujúcich k dosiahnutiu cieľa.

Materská škola na Hviezdoslavovej ulici je dlhodobo zapojená do projektu „Dajme spolu gól“ na základe zmluvy o spolupráci so Slovenským futbalovým zväzom. Cieľom projektu bolo zapojiť deti na pravidelné pohybovo - športové aktivity. Boli motivované k športovej aktivite a vytváraniu trvalého vzťahu k športu celkovo, osvojením si a rozvojom pohybových schopností detí primerane k ich veku, hravými prostriedkami pod vedením profesionálnych futbalových trénerov TJ Trebišov.

V spolupráci s rodičmi škola poskytovala formou krúžkovej činnosti na oboch pracoviskách „Oboznamovanie sa s anglickým jazykom“. Túto krúžkovú činnosť absolvovali 5-6 ročné deti.

Materská škola bola v tomto školskom roku je zapojená do projektu „O2 Športová akadémia Mateja Tótha“, pri ktorom za pomoci preškolených trénerov z radu našich pedagogických zamestnancov bol deťom na Elokovanom pracovisku, Ul. 1. decembra poskytnutý všeobecný športový základ, motivácia a pozitívny vzťah k pohybu.

Materská škola prostredníctvom ŠJ dlhodobo realizuje ozdravné projekty „Ovocie a zelenina“, „Školské mlieko“ a ďalšie interné školské projekty, ktorými si pripomínáme významné dni v oblasti stravovania - ochutnávky jedál, napr. Svetový deň výživy, Deň mlieka.

V školskej jedálni sú zavádzané inovačné trendy v spoločnom stravovaní.

Čiastkové projekty Školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka zdravia a šťastia“ so zdravotným a environmentálnym zameraním a zameraním na multikultúrnu výchovu rozširujúce učebné osnovy sa na škole realizovali prostredníctvom plnenia školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka“ nad rámec stanovených výkonových štandardov učebných osnov „Šťastný a zdravý detský svet“.

Výchovno-vzdelávacie ciele čiastkových projektov sa plnili priebežne, boli zaradené do mesačných plánov súbežne s výkonovými štandardmi vyplývajúcimi s UO, prispôbené rozvojovej úrovni detí.

Materská škola naďalej pokračuje v environmentálnych aktivitách pri projekte "Zelená oáza" v rámci Zeleného vzdelávacieho fondu s finančnou podporou Environmentálneho fondu.

V spolupráci so zriaďovateľom Mesto Trebišov, bol realizovaný projekt "Vypestujem si zdravie" - Grant nadácie VSE - v rámci ktorého boli na materskej škole zriadené 4 vyvýšené záhony na pestovanie zeleniny, bylín a medonosných rastlín. Cieľom tohto úspešného projektu bolo vzbudiť u detí záujem o pestovanie a staranie sa o rastliny, podporiť u detí pozitívny záujem a vzťah k ochrane životného prostredia.

12. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2024/2025 neprebehlo žiadne zisťovanie štátnou školskou inšpekciou.

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

ŠŠI nevykonala v uplynulom období na našej škole inšpekčnú činnosť.

13. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Vo vzťahu k počtu detí, zameraniu materskej školy, pracovným podmienkam detí a pedagógov má materská škola a jej elokované pracovisko zodpovedajúce priestorové podmienky vonkajšie a vnútorné.

Priestory MŠ sú kapacitne vyhovujúce k počtu zaradených detí a tried v zmysle legislatívy.

Vonkajšie a vnútorné priestory sú na dobrej úrovni, priebežne hygienicky a esteticky dotvárané. Na materskej škole, Hviezdoslavova je nutná obnova obvodového plášťa a prístupového chodníka.

Materská škola, Ul. Hviezdoslavova 422/3 - je umiestnená v účelovej budove. Pozostáva z troch pavilónových častí. V dvoch pavilónoch sú umiestnené štyri triedy.

Elokované pracovisko na Ul. 1. decembra 863/1 - je umiestnené v účelovej budove, ktorá je v sídliskovej časti v strede mesta. V troch pavilónoch je umiestnených šesť tried, z ktorých prevádzkuje päť tried. Jedna trieda nebola v tomto školskom roku v prevádzke z dôvodu zníženého počtu zapísaných detí.

Na oboch pracoviskách sú zriadené školské jedálne.

Oblasť materiálno - technických podmienok:

Vedením školy boli vytvárané optimálne pracovné a sociálne podmienky pre deti, zamestnancov za účelom plnenia zámeru funkcie zariadenia. Interiér a exteriér materskej školy poskytoval dostatočné množstvo podnetov k rozvoju osobnosti detí v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emočnej.

Materiálno-technické zabezpečenie škôl je štandardné. Vo VVČ bola aktívne využívaná aj IKT technika.

Materiálne vybavenie bolo dopĺňané podľa požiadaviek zamestnancov materskej školy, so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek. Učebné pomôcky a hračky v jednotlivých triedach boli zabezpečované aj prostredníctvom sponzorských prostriedkov a z 2% daní poskytovaných ZR. Na získaní týchto prostriedkov majú veľký podiel rodičia a zamestnanci školy.

Deti mali dostatočné množstvo pomôcok a hračiek na pracovné a výtvarné činnosti.

Školské dvory, ako edukačné prostredie, boli na každom pracovisku vybavené bezpečne, pestro s dostatočným množstvom drevených hracích zostáv s každoročnou kontrolou.

Školské dvory boli a sú dopĺňané o zeleň a pravidelne upravované. Pravidelne je kontrolovaná bezpečnosť pieskovísk, školských dvorov, školských ihrísk a ich vybavenia ako aj stromov a zelene. Pieskoviská sú kapacitne dostatočné s pravidelným zabezpečovaním údržby.

Školské stravovanie na Ul. Hviezdoslavovej a na Ul. 1. decembra je zabezpečované školskou kuchyňou. Priebežne školské kuchyne boli dopĺňané strojovým zariadením a kuchynským vybavením. Jedálne sú udržiavané vo funkčnosti podľa finančných možností materskej školy a finančných prostriedkov rodičovského združenia.

Budova materskej školy Hviezdoslavova má vymenené okná, dvere, vymenenú strechu, bola realizovaná rekonštrukcia kotolne, nainštalovaním tepelných čerpadiel. Je potrebné zateplenie obvodového plášťa budovy. Na pracovisku Hviezdoslavova sa prepadáva časť chodníka po rekonštrukcii odpadového potrubia prevedenej v minulých rokoch. Na obidvoch materských školách je nutné obnova zastaralej elektroinštalácie.

14. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

SWOT analýza - evalvácie kvality materskej školy 2024/2025

1. Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti

Silné stránky:

- Školský vzdelávací program, prepojenie s koncepčnými zámermi školy a úroveň jeho realizácie,
- metódy a formy práce, participácia pedagogického zboru na jeho tvorbe, odbornosť, profesionalita jeho spracovania,
- proces plánovania a aplikácie vo VVČ,
- flexibilita pedagógov a uplatňovanie inovácií vo VVČ,

- dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa,
- vysoká úroveň pripravenosti detí, rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvoj komunikačných schopností a logického myslenia, pracovných zručností, pohybových schopností,
- kladné ohlasy ZŠ na prípravu detí v predprimárnom vzdelávaní,
- dôraz kladený na pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania,
- výsledky dosahované v rámci školských, mimoškolských aktivít,
- dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi,
- vytváranie priestoru pre zážitkové učenie, rozvoj predčitateľskej gramotnosti, digitálnych zručností,
- tvorivosť učiteliek pri motivácii, príprave prostredia.

Slabé stránky:

- Nedostatok financií na vytvorenie edukačného priestoru (outdoorová učebňa, edukačné prostredie) v exteriéri školy (školský dvor).

Príležitosti:

- Aplikácia interaktívnych vyučovacích metód, výmena pedagogických skúseností na PR, možnosť širokej profilácie v ŠkVP,
- zmena školskej legislatívy.

Riziká:

Nedostatok finančných prostriedkov.

2.Kvalita riadenia

Silné stránky:

- právna subjektivita,
- profilácia školy, hodnoty, vízie a ciele - prenos a uplatňovanie v podmienkach školy,
- informačný systém,
- evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia,
- odborné a ľudské kompetencie vedúcich zamestnancov, štýl riadenia, tímová práca,
- väčšinová participácia na riadení, podiel školských poradných orgánov, SRRZ - RZ, RŠ,
- transparentnosť a efektívnosť hospodárenia,

Slabé stránky:

Pretrvávajúci nízky záujem učiteliek na rozhodovacom procese.

Príležitosti:

Prezentácia školy, výsledky a imidž školy.

Riziká:

Administratívna vyťaženosť zamestnancov.

3.Kvalita ľudských zdrojov

Silné stránky:

- 100 % kvalifikovanosť zamestnancov, profesijný rast, vzdelávacie programy,

- funkcia triednych učiteliek, spolupráca s inými inštitúciami,
- starostlivosť o zamestnancov a deti, pracovná spokojnosť, uznanie a rešpektovanie práv,
- klíma školy, atmosféra, vzťahy,
- informačno-komunikačný servis, metodicko-poradenská činnosť,
- podmienky rozvíjania kariéry a sebarealizácie.

Slabé stránky:

- Zapájanie sa učiteliek do projektov s prínosom financií pre školu,
- využitie podmienok na rozvoj kariéry a sebarealizácie
- pretrvávajúce nesamostatnosti pri riešení zadaných úloh – nízka autonómia pedagógov.

Príležitosti:

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- možnosť budovania kariérneho vzdelávania a zvyšovania odbornosti.

Riziká:

- nedostatok finančných prostriedkov
- nedostatočná motivácia finančným ohodnotením.

4. Kvalita podmienok a charakteristika práce

Silné stránky:

- priebežné, primerané vybavovanie učebným didaktickým a hrovým materiálom,
- svojpomocné zabezpečovanie podmienok, internet, počítačové vybavenie,
- estetizácia, vybavenie interiéru a exteriéru,
- sociálna politika a osobná vybavenosť, /ZO OZ, sociálny fond/
- rešpektovanie práv zamestnancov,
- realizácia „Školský mliečny program“ a program „Ovocie a zelenina do škôl“.

Slabé stránky:

- zvyšovanie nákladov na prevádzku školy,
- nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budov,
- stav budov – fasáda MŠ Hviezdoslavova,
- úprava školských dvorov, vstupných priestorov
- rekonštrukcia podlahových krytín chodieb a tried, nutná oprava elektroinštalácie
- vysoká teplota v interiéri tried počas letných mesiacov.

Príležitosti:

- získavanie finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov, 2% daní, nadácii a od sponzorov,
- zapájanie sa do projektov, reagovanie na výzvy.

Riziká:

- nedostatok finančných prostriedkov,
- finančne náročná vybavenosť školských jedální, /strojové vybavenie, kuchynské potreby/,

- nevyhovujúce elektroinštalácia – elektrické rozvody na oboch pracoviskách
- časté havarijné stavy na prevádzkach.

5. Kvalita prezentácie materskej školy

Silné stránky:

- prezentácia výsledkov školy na vytvorenom webovom sídle,
- vzťahy k verejnosti, propagácia MŠ navonok,
- účasť a umiestnenia sa na prehliadkach, súťažiach a olympiádach,
- školský časopis, informačný panel, aktivity v rámci školy, mesta a okresu.

Slabé stránky:

Podmienky na finančné ohodnotenie zamestnancov.

Príležitosti:

Prezentácia školy, porovnávanie sa s inými školami.

Riziká:

Nedostatok finančných prostriedkov,

- konkurenčné prostredie
- nízka demografická krivka.

6. Kvalita spolupráce s partnermi

Silné stránky:

- rodina - škola - partneri – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc,
- zapájanie sa RZ do projektov s prínosom financií pre školu.

Slabé stránky:

- slabý záujem zo strany rodičovskej verejnosti.

Príležitosti:

Aktivity školy, výzvy - projekty

Riziká:

Nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov, nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách, pracovná vyťaženosť rodičov.

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole bolo realizované podľa Školského vzdelávacieho programu „Ďateľinka“ v intenciách učebných osnov „Zdravý a šťastný detský svet“.

Oblasť zdravotnej výchovy:

Pohybom ku zdraviu – bol obohatený o športové aktivity zamerané na pohybovú zdatnosť, podporu zdravotného štýlu. V rámci týchto aktivít sa rozvíjal u detí telesný, psychický, sociálny a emocionálny vývin. Pohybovými aktivitami sa zvyšovala telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť s cieľom predchádzať obezite.

Turistická vychádzka - zvládli bez únavy a vyčerpania turistickú vychádzku do mestského parku (pozorovali rôzne rastlinné spoločenstvá a živočíchy).

Polhodinka k zdraviu – Aktívnym pohybom poznali význam pohybu pre zdravie človeka ako významnú súčasť zdravého životného štýlu.

Zdravko a Zdravuška - v rámci tohto obsahového celku získavali vedomosti a zručnosti v oblasti zdravotnej výchovy. Zážitkovým učením na elementárnej úrovni spoznali svoje telo, zoznámili sa s možnosťami prevencie úrazu, chorôb, spôsobom a významom zdravého stravovania.

Kuchárska kniha – zvyšovali sme motiváciu detí ku konzumácii jedál podávaných školskou jedálňou. Pri tvorbe vlastnej kuchárskej knihy, tvorbe vlastných receptúr prostredníctvom rôznych výtvarných a pracovných techník, poznávali rôzne druhy potravín a ich význam pre udržanie zdravia.

Oblasť environmentálnej výchovy:

Ďatelinka pozoruje – Ekopedagogická plocha – laboratórium v prírode. Skúmaním, experimentovaním a bádáním prehľbovali osobný vzťah k živej a neživej prírode (k počasiu, ekosystému a pôdnemu svetu). Získané poznatky a predstavy transformovali do umeleckej podoby (kresba – zošit EPP).

Ďatelinka separuje a recykluje – Spoznávali význam, spôsob a formu separácie a recyklácie. Prostredníctvom zážitkového učenia vo vzdelávacích aktivitách triedili a recyklovali odpad. Triedený odpad využívali prostredníctvom tvorivých techník pri tvorbe nových produktov. Dávali predmetom novú šancu.

Oblasť multikultúrnej výchovy:

Projekt, bol realizovaný vo vekových kategóriách 4-6 rokov. Deťom bola priblížená tradičná kultúra jednotlivých národov. Prostredníctvom zážitkového učenia deti spoznávali spôsob života ľudí, architektúru, charakteristické predmety, hračky, faunu a flóru, rôzne spôsoby verbálneho a neverbálneho vyjadrovania, tradičnú hudbu a tanec.

Doplnkové aktivity materskej školy:

Školský časopis „Ďatelinka“ - podporovali a rozvíjali sme výtvarnú a literárno-dramatickú tvorivosť detí prostredníctvom vlastných výtvarných produktov a literárnych útvarov zhromažďovaním výtvarných a písateľských produktov detí.

Matematická olympiáda – prezentovali matematickú gramotnosť detí, schopnosť uplatniť a samostatne použiť v činnosti matematické predstavy a myšlienkové návyky.

„Mám básničku na jazyčku“ - prehliadka prednesu poézie a prózy detí všetkých vekových kategórií.

Predprimárne vzdelanie získalo 53 detí absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka“, odboru Predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania bolo osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydala materská škola každému z absolventov.

Na Elokovanom pracovisku 1. decembra bolo vydaných 27 a na Materskej škole, Ul. Hviezdoslavova 17 osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončili deti v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahli šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Koncepcné zámery školy - vychádzali z hlavného cieľa, zo skúseností uplynulých období, realizácie dlhodobých interných, regionálnych projektov školy, z analýzy dosiahnutých výsledkov práce, odporúčaní SWOT, z autoevalvácie, potrieb detí, požiadaviek rodičov, regionálnych podmienok. Koncepcné zámery a ciele školy sú stanovené jasne, vecne, kontrolovateľne a splniteľne.

Materská škola obohacovala výchovu a vzdelanie o environmentálne aktivity, aktivity so zameraním na vytváranie základov zdravého životného štýlu, regionálne prvky a multikultúrnu výchovu. Poskytovala aktivity zamerané na rozvoj zdravotných, pohybových zručností a rozvoj environmentálneho a multikultúrneho povedomia spôsobom výučby cez rozšírené učebné osnovy.

Materská škola dbala na vytváranie pozitívnej psychosociálnej klímy a atmosféry v škole a triedach.

Cieľom MŠ bolo zabezpečenie realizácie výchovno a vzdelávacích cieľov Školského vzdelávacieho programu „Ďatelinka“, ktorého súčasťou bolo plnenie vlastných cieľov prostredníctvom nadštandardných cieľov rozširujúce Učebné osnovy „Zdravý a šťastný detský svet“.

Psychohygienické podmienky detí boli rešpektované. V materskej škole bol zabezpečovaný pravidelný denný rytmus činností s možnosťou prispôbovať ich organizáciu potrebám detí a aktuálnej situácii. Práva dieťaťa - boli rešpektované vo všetkých organizačných formách počas celého pobytu detí v MŠ.

Výchovno – vzdelávacia oblasť

Vlastné ciele predprimárneho vzdelávania a poslanie výchovy a vzdelania

1. Výchovu v materskej škole usmerňovať k environmentálnemu povedomiu a k vytváraniu zdravého životného prostredia

2. Komplexne pôsobiť na vedomosti, postoje a motiváciu detí v materskej škole, v oblasti starostlivosti o vlastné zdravie, udržiavania psychickej a duševnej rovnováhy a prevencie v oblasti obezity.

3. Multikultúrnou výchovou usmerňovať k vzájomnému chápaniu príslušníkov rôznych kultúr a menšín, odstraňovať bariéry medzi príslušníkmi rôznych národností.

Realizácia cieľov

Environmentálna, zdravotná a multikultúrna výchova sa prelínajú celým životom materskej školy a jej aktivitami. Realizácia edukačných cieľov je rozšírená o obsah výchovy a vzdelávania nad rámec štátneho vzdelávacieho programu a je rozpracovaná v nadštandardných výkonových štandardoch so zameraním na rozvoj kritických postojov k ochrane prírody, na rozvoj postojov k zdravému životnému štýlu, na rozvoj bádateľských schopností prostredníctvom zážitkového učenia.

2. Environmentálna výchova:

realizovali sa aktivity zamerané na rozvoj environmentálneho povedomia,
utvárali sa základné hygienické a sociálno-kultúrne zručnosti vo vzťahu k životnému prostrediu,
prebúdzať sa citový vzťah k prírode, k vytvorením ľudskej práce, k ľuďom samotným,
poskytovali sa základné poznatky o správnom a nesprávnom vzťahu a správaní sa človeka k životnému prostrediu,
využívali sa všetky formy komunikácie na vyjadrenie skúseností s ochranou prírody,
spoločným ochraňovaním prírody ovplyvňovalo správanie iných,
organizovali sa s deťmi rôzne podujatia, nadštandardné výchovno-vzdelávacie
aktivity na základe plánu práce školy, školského vzdelávacieho programu
„Ďateľinka“, Učebných osnov – „Šťastný a zdravý detský svet“,
- využíval sa školský dvor, blízke okolie ako edukačné prostredie MŠ na poznávanie
okolitého sveta, prírody a realizáciu environmentálnych, pohybových a zdravotných
aktivít.

3. Zdravotná výchova:

- spoločnými pohybovými aktivitami v prírode sme ovplyvňovali budovanie zdravého životného štýlu aj u iných,
pri pobyte vonku sme zabezpečovali aktivity zamerané na pohybovú zdatnosť. Dbali na pravidelnosť zdravotných cvičení,
využívali sme školský dvor, blízke okolie ako edukačné prostredie MŠ na realizáciu zdravotných a pohybových aktivít.
Realizovali aktivity zamerané na dostatok voľného času pre pohyb na čerstvom vzduchu,
poskytovali sme deťom doplnkové aktivity zamerané na uplatnenie zdravého životného štýlu,
deti sa učili základným hygienickým návykom, seba obslužným činnostiam,
deti sa vzdelávali v oblasti zdravej výživy - zdravé potraviny,
pri edukačných aktivitách sme vyzdvihovali jedinečnosť dieťaťa, podporovali jeho sebahodnotenie i vzájomné hodnotenie ostatných, dali mu priestor na vlastný názor, poskytovali dostatočné množstvo informácií, ktoré poslúžia na rozvoj detskej osobnosti.

4. Multikultúrna výchova:

v rámci realizácie projektu boli deti vedené ku kultúrnemu sebauvedomeniu, vnímaniu vlastného okolia i okolia vzdialenejšieho,

zážitkovou formou boli deťom poskytnuté podnety pre zažitie mnohorakosti sveta,

podnecovali sme zvedavosť a záujem o odlišné kultúry, ale súčasne sme zachovávali ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre, veku primeranými aktivitami sme deťom prostredníctvom vzdelávacích podoblastí ako sú geografia, etiketa, užívateľské zručnosti, príroda a hudobno-dramatické činnosti priblížili spôsob života ľudí - detí, architektúra,

rozmanitosť prírody vybraných krajín, ako aj spôsoby verbálnej a neverbálnej vzájomnej komunikácie, či zábavnej činnosti ako sú spev, tanec, detské hry,

aktivity boli zamerané na odstránenie bariér medzi ľuďmi rôznych národností.

prostredníctvom hier deti analyzovali a dedukovali, že ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi,

uvádzali sme príklady komunikácie – aplikovali poznatky z dovolení. V komunikácii sme využívali aj neverbálnu stránku jazyka.

Výchovno-vzdelávacie výsledky

Obsah vzdelávania v materskej škole je vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Prehľad výchovno-vzdelávacích výsledkov

2-3-ročné deti – dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky boli na veku primeranej úrovni.

Zapájajú sa do rozhovoru s pomocou otázok dospelého, počas hier spontánne komunikujú s rovesníkmi a učiteľkou, zapájajú sa do prednášania riekaniek aj s rytmickým sprievodom a primerane veku pracujú s knihou.

Dokážu zrakom rozlíšiť základné farby, vkladať jednoduché predmety do otvorov, vymenovať číselný rad do 3 pomocou hier a riekaniek. Chápu niektoré matematické pojmy – veľký, malý, hore, dole, nad, pod.

Primerane veku dokážu identifikovať prvky počasia. Spoznali rôznorodosť zvierat, a starostlivosť o zvieratá. Spoznávajú spôsob života živočíchov v tráve, pri vode, vo vode, v rybníku, domáce a hospodárske, voľne žijúce zvieratá. Spoznali neživú prírodu ako súčasť prírody. Dokážu rozlíšiť viaceré druhy ovocia a zeleniny, poznajú ročné obdobia, S pomocou učiteľky sa vedú predstaviť, pozdraviť, porosiť a poďakovať. Deti sú samostatné pri sebaobslužných činnostiach, cvičia s radosťou, kreslia, dokážu spolu s učiteľkou spievať piesne a recitovať krátke básne.

Prevládala ešte emocionálna nestabilita, egocentrizmus.

3-4-ročné deti – vo všetkých vzdelávacích oblastiach boli dosiahnuté požadované výsledky na primeranej úrovni.

Spontánne nadväzujú rozhovor s dospelými a rovesníkmi, formujú jednoduché vety, recitáciu a spev sprevádzajú rytmickým sprievodom: Dokážu správne používať knihu a orientovať sa v nej. Kreslia základné grafomotorické prvky.

Dokážu podľa predlohy poskladať obrázky, postaviť stavbu z primeraného počtu dielcov, určiť kde je viac/menej predmetov bez určenia počtu a rozdeliť objekty na základe určenej vlastnosti. Dokážu počítať v číselnom rade od 1-4, rozoznávajú rovinné geometrické tvary: kruh, štvorec, trojuholník a priestorové – guľa.

Spolu s učiteľkou spievajú piesne a riekanky a realizujú k nim hudobný sprievod, poznajú základné farby, manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, používajú predmety dennej potreby. Uvedomujú si zmeny v prírode, rozlišujú živú a neživú prírodu, poznajú spôsob života niektorých živočíchov a ich mláďatá, pomenujú viditeľné časti tela, vnímajú prítomnosť vzduchu v rôznych prírodných javoch a vedú, kde sa v prírode nachádza voda. Hravo experimentujú s farbami a opíšu obsah kresby, dotvárajú tvary kresbou alebo maľbou a výsledok pomenujú, dokážu identifikovať, čo ohrozuje ich zdravie, ovládajú správnu techniku behu a chôdze, skoku a správne vykonávajú základné postoje.

Zistenia vyplývajú z vekových osobitostí, vývinových možností detí, prejavu prvého detského vzdoru. Slabšia úroveň sebaobslužných činností, zamieňanie farieb a geometrických tvarov, nesprávny uchop grafického materiálu, zvýšená vzdorovitosť a emocionalita, problémom naďalej ostáva podeliť sa o hračky.

4-5-ročné deti – vo všetkých vzdelávacích oblastiach boli dosiahnuté požadované výsledky na primeranej úrovni.

Spontánne sa zapájajú do recitácie riekaniek a básní samostatne a s radosťou, zapájajú sa do literárnych aktivít, komunikujú s učiteľkou a rovesníkmi. Dokážu formálne, primeraným spôsobom vyjadrovať svoje potreby a želania,

odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, reprodukovat' dôležité udalosti prečítaného príbehu a reprodukovat' oznamy, texty pri rôznych aktivitách. Formulujú jednoduché vety, zvládnu jednoduché grafomotorické prvky.

S oporou o rytmický sprievod rozčlenia slová na slabiky, určujú slová, ktoré sa rýmujú.

Dokážu určiť kde je viac, kde menej predmetov bez určovania počtu, rozdeliť objekty na základe určenej vlastnosti, počítať od 1-6. Dokážu identifikovať zrakom a hmatom geometrické tvary, zvládajú prácu s digitálnou hračkou BeeBot a primerane veku sa s ňou orientujú v štvorcovej sieti. Rozlišujú základne aj doplnkové farby, vedia identifikovať guľu a kocku a pomenovať ju.

Uvedomujú si zmeny v prírode počas roka, identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Dokážu rozpoznať druhy ovocia a zeleniny, spôsoby ich pestovania, rozmnožovania a uvedomujú si význam ich konzumácie pre zdravie človeka. Poznajú základné časti ľudského tela a vnútorné orgány. Poznajú kde všade sa nachádza voda. Opisujú prírodné javy na základe pozorovania a prejavujú veľký záujem o bádateľskú činnosť a pozorovanie prírody.

Správne sa orientujú v okolí materskej školy, poznajú verejné inštitúcie, prírodné krásy. Identifikujú typické znaky ochorenia a zdravia a uvádzajú, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, identifikujú príčiny vzniku zubného kazu a jeho predchádzanie. Bezpečne manipulujú s rôznym materiálom. Pri cvičení správne reagujú na terminológiu a pokyny učiteľky.

Negatíva boli zistené vo výslovnosti niektorých hlások a hláskových skupín, pri rozklade slov na slabiky, sluchovej analýze slov, obsahovo slabšej slovnej zásobe. Bolo zistené nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávne sedenie a tlak na podložku, nesprávne držanie nožníc. Nedostatky boli zistené v oblasti pomenovania geometrických tvarov, s orientáciou na ploche, nesústreďenosťou, pozorovaním pokynov, netrpelivosťou detí, s nižšou úrovňou logického myslenia. Nedostatky boli zistené aj v správnom držaní tela.

5-6-ročné deti – dosiahli primerané výchovno-vzdelávacie výsledky vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Získali požadované poznatky, vedomosti a zručnosti potrebné na vstup do základnej školy.

Dokážu počúvať aktívne a s porozumením. Zapájajú sa do rozhovoru s rovesníkmi aj dospelými, nadväzujú rozhovor, dokážu sluchom vyčleniť a rozlíšiť hlásku na začiatku slova. Dokážu ukázať a pomenovať začiatkové písmeno svojho mena a aj celé svoje meno, správne používať knihu, vedia sa v nej orientovať, dokážu jednoducho vysvetliť dôležitosť písanej reči, reprodukovujú prečítaný text, na základe ilustrácií identifikujú známy príbeh.

Dokážu vymenovať číselný rad od 1 do 10, niektoré deti počítajú do 20. Zaznamenávajú číslo pomocou bodkovej symboliky, niektoré deti už aj číslicou. Dokážu vytvárať podľa pokynov skupiny predmetov s určeným počtom do 10, skupiny porovnávať. Ovládajú veku primerané digitálne hry na interaktívnej tabuli a prostredníctvom digitálnych pomôcok včielka BeeBot si osvojili základy programovania a upevnili orientáciu na štvorcovej sieti.

Rozoznávajú a pomenujú farby, identifikujú hmatom a zrakom geometrické tvary, vedia ich pomenovať a dokážu riešiť matematické zadania v digitálnych programoch na interaktívnej tabuli.

Majú primerané poznatky v oblasti vnímania prírody, vedia diskutovať o vybraných, bežne pozorovaných prírodných predmetoch, javoch a situáciách. Dokážu rozlíšiť živé a neživé súčasti prírody, primerane veku opisujú časti ľudského tela a poznajú jeho funkcie. Rozpoznávajú rôzne domáce aj exotické živočíchy, ich spôsob života, ich mláďatá a ich úžitok. Poznajú význam vody, vzduchu pre rastliny a život človeka a živočíchov. Majú základné povedomie o vesmíre a Zemi kde žijeme. Dokážu triediť odpad, snažia sa chrániť a neznečisťovať prírodu, prejavujú úctu k prírode a vedia zaujať správne stanovisko ohľadom správania sa človeka k prírode.

Poznajú rôzne prírodné materiály a možnosti ich využitia. Spievajú piesne ľudové a i umelé, rytmizujú ich s využitím hudobných nástrojov Orffovho inštrumentára, využívajú rôzne tanečné prvky. Ovládajú správnu terminológiu pri cvičení, zvládli turistické vychádzky, ovládajú manipuláciu s náčiním a aktívne sa zúčastňujú na príprave stolovania.

Úroveň jemnej motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky si deti rozvíjali rôznymi prípravnými cvičeniami, kresbami, obkresľovaním rôznych šablón, obrázkov. Rozvoju reči sa učiteľky venovali individuálne prostredníctvom stimulačných programov. Niektoré deti majú zlú výslovnosť z dôvodu dentity.

U malého počtu detí pretrvávajú nesprávny úchop grafického materiálu, silný tlak na podložku pri grafomotorických aktivitách. Línie kresby a strihania sú dodržané. Deti majú správnu koordináciu zraku a ruky. Pri písaní sedia v správnej polohe, majú správne držanie tela a hlavy.

Nedostatky boli zistené u detí, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, a to v nesprávnej výslovnosti niektorých hlások s preferenciou rotacizmu, sygmatisizmu, hyperkinetického rotacizmu a dislálie. Neprimeraná je i hlasitosť reči. Zistené boli nedostatky pri určovaní polôh predmetov najmä vpravo, vľavo, pri určovaní dní v týždni a v sústreďenosti pri cvičení. U niekoľkých detí pretrvávajú problémy v emocionálnej oblasti - nízka sebadôvera

a sebedomie a nedostatočná sústredenosť na činnosť. Deti, ktoré vo viacerých oblastiach nedosiahli školskú zrelosť, budú v budúcom školskom roku pokračovať v plnení predprimárneho vzdelávania.

Úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti dieťaťa - deklarácia práv dieťaťa bola uplatňovaná v praxi, bol uplatňovaný prosociálny štýl výchovy a dieťa bolo rešpektované ako jedinečná osobnosť. Obsah a spôsob vzdelávania, metódy, edukačné stratégie sú smerované k participatívnemu, interaktívnemu a zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a prepojené so životom.

Oblasť riadenia

Tieto ciele boli plnené pribežne prostredníctvom poradných orgánov, poverovaním organizáciou školských a mimoškolských aktivít. Pri všetkých aktivitách školy spolurozhodovali všetci zamestnanci. Vedenie školy uplatňovalo v riadiacej práci demokratický prístup s participáciou na riadení. Zamestnanci boli podporovaní k zvyšovaniu a nadobúdaniu odborných kompetencií individuálnym a aktualizácnym vzdelávaním. Svoje pedagogické skúsenosti prezentovali kolektívu pedagogických zamestnancov.

Personálna oblasť

Kolektív je stabilizovaný, sú v ňom podporované partnerské vzťahy a pozitívna atmosféra a klíma školy. Zamestnanci prejavujú väčšiu zodpovednosť za výsledky svojej práce a vytvárajú dobré medziľudské vzťahy. Verejne zastupujú záujmy školy a svojimi postojmi a prezentáciou vytvárajú dobré meno školy.

Informácie o aktivitách školy

Všetky aktivity mali nadštandardnú úroveň spoločenského, kultúrneho a športového charakteru, ktoré pozitívne ovplyvnili výchovno-vzdelávaciu činnosť školy na úrovni školskej, mestskej a okresnej.

Materská škola organizovala Tvorivé dielne výstava produktov z jesenných plodov, Deň MŠ, Deň stromov, Európsky týždeň mobility, Deň dobrovoľníctva, Svetový deň umývania rúk spojený s prednáškou, Úctu k starším, návštevu Múzea v Trebišove, Mikuláš, vianočné pečenie, Vianoce v MŠ, karneval, Matematickú olympiádu, návštevu Zemplínskej knižnice, Deň mlieka, Deň narcisov, Svetový deň vody, Svetový deň lesov, Deň Zeme, Deň smiechu, Mám básničku na jazyčku – prehliadka prednesu poézie a prózy, stavenie mája, Deň detí, Deň matiek, Deň otcov, slávnostnú rozlúčku s predškolákmi.

15. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v MŠ

Počet žiakov so ŠVVP	4
Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	1
Počet zdravotne znevýhodnených žiakov (aj s nadaním)	3
Počet žiakov s nadaním	
Počet zdravotne znevýhodnených žiakov inak ako nadaním	3

Zdravotne znevýhodnení

druh/ročník	1.
NKS2: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - s poruchami reči	2
AUTBM: žiak s autizmom alebo s inou pervazívnou vývinovou poruchou bez mentálneho postihnutia	1

16. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné zabezpečenie

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Správa je predložená bez čerpania rozpočtu, nakoľko v čase jej písania prebieha mimoriadna účtovná uzávierka z dôvodu vyradenia Materskej školy, Hviezdoslavova 422/3, Trebišov zo siete škôl a školských zariadení k 31.08.2025 a následného zaradenia ako Elokované pracovisko, Hviezdoslavova 422/3, Trebišov ako súčasť MŠ, Komenského 1964/11, Trebišov od 01.09.2025.

17. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov

Spolupráca s rodičmi

Poradenská činnosť bola pravidelne zabezpečovaná prostredníctvom individuálnych konzultácií i osvetou.

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni na oboch pracoviskách, o čom svedčí nielen finančná pomoc škole prostredníctvom Rodičovského združenia pri materskej škole, ale aj spolu organizácia aktivít napr.: tvorivé dielne, vianočných posedení pod stromčekom, karnevalu, MDD.

Spolupráca s inými inštitúciami

Materská škola aktívne spolupracovala z inštitúciami ako je Rada školy, SR RZ a RZ pri MŠ, MsÚ, Múzeum a Kultúrne centrum južného Zemplína v Trebišove, CPP, ČŠP, RÚVZ, MPC- PO a KE, SČK, SOŠ DSA, pediater, Nemocnica Svet zdravia a základnými školami v meste Trebišov

18. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Obe pracoviská materskej školy sa zapojili do duálneho vzdelávania študentov SOŠ DSA v odbore učiteľstvo pre materské školy.

§ 2 ods. 2a

a) počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - 4

b) počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva – 68

počet detí spolu: 163, z toho MŠ Hviezdoslavova - 72detí

MŠ 1. decembra – 91 detí

§ 2 ods. 2b

nevzťahuje sa na MŠ

§ 2 ods. 3a

nevzťahuje sa na MŠ

§2. ods. 5a

a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy podľa osobitného predpisu